



扉 編集趣意 ——— 柳谷直明

巻頭論文 形成学力の正体 ——— 野口芳宏

一 ページ

第一章 国語科「学習用語」の選定とその

効果的指導事例並びにその定義

一 視写上達のための「学習用語」とその系統的指導

四 『調べたことを報告しよう』（光村中一）での視写

の指導事例 ——— 山下 亘 一ニページ

二 授業作文上達のための「学習用語」とその系統的

指導四

- 『自分の頭で考える?』（教出中一）での授業作文の指導事例並びにその定義
—— 柳谷直明 二一ページ
- 三 公的話法上達のための「学習用語」の系統的指導三
『読書すいせん会』（教出小五下）での公的話法の指導事例 — 渥美清孝 七二ページ
- 四 討論・論破上達のための「学習用語」とその系統的指導四
中学校での反論の仕方の指導事例並びにその定義 — 松本 明 八四ページ
- 五 説明文読解上達のための「学習用語」とその系統的指導四
「読み方」の徹底反復が、中学校における読解力の決め手 — 照井孝司 九四ページ
- 六 物語文鑑賞上達のための「学習用語」とその系統的指導三
『やまなし』（光村小六）での鑑賞の指導事例 — 富樫忠浩 一一一ページ
- 七 物語文鑑賞上達のための「学習用語」とその系統的指導四

『故郷』（光村中三）での鑑賞の指導事例
富樫忠浩 一一九ページ

第二章 国語科授業改善

一 国語科「学習用語」研究四

『国語科教育』（全国大学国語教育学会編集）掲載に挑む四

柳谷直明 一二七ページ

二 『小・中学校国語科「学習用語」一覧』（本シリーズ一六号所収）批判四

音声言語活動で提案された「学習用語」の吟味・検討四
『学習用語辞典』、『授業活用事

典』編纂への方針提案
大谷和明 一三八ページ

三 「学習用語」指導による国語科授業改善四

各教科等で使える！ 『ポスターセッションで発表しよう』（教出小四下）での指導技法四

四 学力形成のための「学習用語」とその定義

『国語科「学習用語」辞典』基礎研究「話すこと・聞くこと」領域見出し語(案)」

渥美清孝

一四四ページ

柳谷直明

一四九ページ

第三章 鍛国研の継承

一 「焦点精査」の指導法四

全体を読ませる

柳谷直明

一五六ページ

第四章 野口主宰の授業

一 文学の鑑賞指導四

『お手がみ』（教出小一下）での主宰の授業四	柳谷直明	一六〇ページ
二 文学の鑑賞指導四		
『アレクサンダとぜんまいねずみ』（教出小二下）での主宰の模擬授業四	柳谷直明	一六六ページ
三 詩歌の鑑賞指導三		
『生きる』（教出小六下）での主宰の模擬授業	柳谷直明	一七一ページ
四 説明文の読解指導四		
『天気を予想する』（光村小五）での主宰の模擬授業二		
	照井孝司	一八一ページ
五 「伝統的な言語文化」の鑑賞指導三		
『漢詩の風景』（光村中二）での主宰の模擬授業	柳谷直明	一八八ページ
編集後記・予告		
『「学習用語」指導による国語科授業改善』全五巻編集再開！	柳谷直明	一九四ページ